

Программа, содержание и формы деятельности по реализации воспитательной системы.

Программа «Духовно-нравственное развитие воспитанников детского дома» разработана творческим коллективом детского дома под руководством научного руководителя Татаренко Ю.К., кандидатом педагогических наук, доцентом.

Цель программы: развитие субъектной позиции воспитанников детского дома.

Исходя из теоретических положений, изложенных в Концепции воспитательной системы образовательного учреждения, практическая деятельность нашего учреждения организуется следующим образом:

1. Единое целевое моделирование жизнедеятельности детского дома включает в себя воспитанников, педагогов, сотрудников.

Каждый месяц, определяется стратегическая цель работы учреждения в целом, выраженная нравственной категорией, которая в свою очередь декомпозируется на оперативные цели по неделям месяца.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Месяц	Направление категории	Целевая декомпозиция
Сентябрь	Гуманизм	I неделя – Безграничность возможностей человека, безграничность его совершенствования, стремление человека к свободе, право на счастье. II неделя – Защита достоинства, благополучие духовно-нравственное, подчинение чувственных побуждений контролю. III неделя – Уважение к человеку, единство общественного и личного. IV неделя – Аскетизм, гедонизм, противоречие общественного и личного.
Октябрь	Свобода	I неделя – Познанная необходимость выбора. Целеустремленность. Самостоятельность. II неделя – Самодеятельность. Постановка общественного выше личного. Сознательность. Ответственность. III неделя – Долг. Совесть. Самопринуждение. IV неделя – Произвол. Аморализм. Индивидуализм. V неделя – Фатализм. Волюнтаризм (по состоянию систем выбора).
Ноябрь	Уважение	I неделя – Признание достоинства личности. Справедливость. Равенство прав. Удовлетворение интересов людей. II неделя – Защита достоинства. Духовно-нравственное

		благополучие. Подчинение чувственных убеждений контролю. III неделя – Деликатность. Скромность. Жестокое насилие. Неоправданное насилие. Угнетение и несправедливость. IV неделя – Подавление свободы. Неравенство. Недоверие. Унижение достоинства и грубость.
Декабрь	Достоинство	I неделя – Требовательный контроль за поступками. Требовательный контроль к самому себе. Привычка совершать добрые поступки. Не допускать поступки ниже своего достоинства. Совесть. II неделя – Честь. Ответственность. Требовательность к человеку со стороны окружающих. Привычка совершать правильные поступки. Опыт совершения правильных поступков. III неделя – Удерживание от поступков, унижающих других людей. Не позволять унижать себя. Унижение других людей. Попирание прав человека. Несправедливость. IV неделя – Высокомерие. Тщеславие. Индивидуализм. Эгоизм.
Январь	Счастье	I неделя – Сознательное служение людям. Созидательная деятельность на основе целей добра. II неделя – Стремление к лучшей жизни. Создание атмосферы добра и любви в своем окружении. III неделя – Счастье, когда тебя понимают. IV неделя – Зависть. Погоня за наслаждением. Вознаграждение за жертвы. Эгоизм.
Февраль	Патриотизм	I неделя – Забота об интересах страны. Забота об исторической судьбе страны. Готовность к самопожертвованию. Верность Родине. II неделя – Гордость социальными достижениями страны. Гордость культурными достижениями. Сочувствие страданиям народа. Переживание за социальные пороки общества. III неделя – Уважение к историческому прошлому. Уважение к традициям народа. Привязанность к месту жительства. Активность в труде и общественной работе. IV неделя – Работа с антиподами морали. Паразитизм. Эксплуатация и общественная пассивность.
Март	Дружба	I неделя – Общность интересов. Товарищество. Общность склонностей. II неделя – Общность мироощущений. Взаимность. Поддержка друг друга. Взаимопонимание.

		III неделя – Сочувствие. Уважение. Доверие. Доброжелательность. IV неделя – Подчинение цели интересам человека. Коллективизм. Солидарная требовательность. Взаимная обязанность.
Апрель	Дружба	I неделя – Принципиальность. Критика недостатков при условии оказания помощи. Антиподы: Вражда. Отчуждённость. II неделя – Антиподы: Безразличие. Соперничество. Взаимовыгода. Угодливость. III неделя – Антиподы – всепрощение. IV неделя – Свобода выбора целей субъектами системы воспитания и моделирование пространства гармонии и добра.
Май	Коллективизм	I неделя – Наличие общественно значимых целей. Деятельность, адекватная цель. Ответственность за общее дело. II неделя – Равноправие. Преобладание общественного мотива над личным. Уважение к личности. III неделя – Взаимопомощь и взаимная требовательность. Принципиальность. IV неделя – Честность. Искренность. Доверие. Самостоятельность.
Июнь	Коллективизм	I неделя – Личная свобода в исполнении общественного долга. Сознательность. Товарищество. II неделя – Антиподы: Индивидуализм. Эгоизм. Измена. Предательство.

Оперативные цели раскрывают сущность каждой нравственной категории. Педагоги определяют для себя оперативные цели по выбору, учитывая возраст воспитанников, состав группы и обстановку в группе (внутренние проблемы).

Педагоги дополнительного образования логически встраиваются в систему воспитания, и таким образом соблюдается преемственность в реализации оперативных целей при моделировании жизнедеятельности в группе и на занятиях дополнительного образования (музыкальные занятия, швейное и столярное дело, физкультура и т.д.). Сотрудники и обслуживающий персонал учреждения также включены в работу по реализации оперативных целей. Как и педагоги, они получают теоретическую консультацию и каждый на своем месте (библиотека, медпункт, столовая, прачечная и т.д.) стараются строить взаимоотношения с воспитанниками на основе основных духовно-нравственных понятий, предлагаемых на данный месяц педколлективом.

Общая программа педагогической деятельности в системе воспитания предполагает не складывание разработок, а встраивание моделей оперативного уровня целей в общую модель гуманитарной целостности стратегического уровня целевой направленности. Поэтому личностный аспект стратегической цели воспитания, обеспечивающие субординационную вертикаль модели, выражался ежемесячно в течение учебного года конкретной нравственной категорией: сентябрь – гуманизм, октябрь – свобода, ноябрь – уважение, декабрь – достоинство и т.д. Одновременно по неделям месяца распределялись информационно-целевые поля добра и зла, согласно их составу по «дереву цели». Исходя из намеченных стратегических ориентиров, воспитатели моделировали свою деятельность творчески по оперативным аспектам декомпозированных целей, содержащих информационный, мотивационный и операционный аспекты. Для этой работы создана технологическая документация для недельного целевого плана воспитания и для моделирования частных воспитательных систем («Тема и цель мероприятия», «Подготовка мероприятия», «Проведение воспитательного мероприятия», «Анализ результатов системы воспитания» (по системе реализации цели)), которые даны в приложении.

По дням недели и в течение месяца цели распределялись следующим образом.

Понедельник - нравственное воспитание. В течение месяца предметно-содержательная работа конструировалась так: 1-ая неделя – воспитательный час, в ходе которого происходит развитие нравственного потенциала человека в объективных условиях (ОУ): общественные отношения, принципы, нормы, правила, космический характер законов нравственности; 2-ая неделя – воспитательный час, цель которого развитие субъектных условий нравственности: развитие нравственного сознания (понятия, знания, убеждения, идеал); 3-ья неделя – воспитательный час с целью развития субъективных условий нравственности: развитие нравственных чувств (эмоциональное поле, диапазон, динамика); 4-ая неделя – воспитательный час, цель которого развитие субъективных условий нравственности: развитие нравственного поведения (умения, навыки, привычки, потребности, мотивы, установки).

Таким образом, программа по нравственному воспитанию на учебный год составляет 36 часов (9 месяцев по 4 часа).

Вторник - умственное воспитание. По месяцам и неделям учебного года предметно-содержательная область данной стратегической цели обеспечивает развитие познавательных сил воспитанников на занятиях по самоподготовке и на воспитательных занятиях по развитию дидактических способностей детей, что в целом позволяет развивать и укреплять положительную мотивацию учения.

Программа по умственному воспитанию – 36 часов.

Среда – эстетическое воспитание. Исходя из того, что данная стратегическая цель предполагает воспитание у детей умений видеть и понимать прекрасное (пассивная, созидательная ступень эстетического воспитания), а так же вносить это прекрасное в жизнь (активная, созидательная ступень), мы в предметную область этого стратегического направления внесли обе ступени в качестве константных параметров. Переменными характеристиками мы приняли, распределив по неделям месяцев, пути реализации целей эстетического воспитания: природа, искусство, труд, общение. Реализация целей эстетического воспитания идет через различные формы педагогической деятельности: конкурсы рисунков и сочинений, натуралистов, организацию выставок, литературных гостиных.

Программа по эстетическому воспитанию – 36 часов.

Четверг – гражданское воспитание. Имеет очень строгую целевую квалификацию, поэтому по неделям месяца четко обозначены предметно-целевые области стратегии: иммунитет к чуждой идеологии, основанной на целях зла; правильная оценка общественно-политических событий (на базе нравственного выбора и адекватной позиции субъекта); высокая активность в реализации трудовых и идеологических задач современности.

Воспитательные мероприятия: клуб «Вести», выпуск газет и т.д.

Программа по гражданскому воспитанию – 36 часов.

Пятница - экологическое воспитание. По своей предметной области включает методологический, философско-теоретический и сугубо специальный экологический аспекты воспитательной информации:

1. Человек как субъект неосферы, как мыслящая часть природы, что предполагает гармоничность встраивания поведения субъекта в гармоничный мир природы и общества.

2. Природа колыбель человечества, сохранение многообразия окружающего мира – миссия всех людей на земле.

3. Глобальные экологические проблемы и их решение. Антропогенные факты (войны, болезни, в том числе СПИД, алкоголизм, наркомания, насилия, терроризм). Путь решения: свобода выбора нравственных целей добра, моделирование пространства доброты, любви и дружбы, установление гармоничных взаимодействий с окружающим миром и с людьми других стран.

4. Нравственно-ценностное отношение к жизни, здоровый образ жизни, принятие целей добра и отрицание целей зла.

Программа по экологическому воспитанию – 36 часов.

Содержание и формы деятельности

Ежемесячно педагогам предлагается общий целевой календарно-тематический план, в котором определена предметная область, где отражена содержательная часть воспитательных занятий с учетом всестороннего развития личности:

	Среда Эстетическое воспитание	Четверг Гражданское воспитание
1 неделя	Предметная область эстетического воспитания: развитие у воспитанников умений видеть, понимать прекрасное (созерцательная ступень эстетического воспитания) и вносить это прекрасное в жизнь (созидательная ступень эстетического воспитания) средствами природы. Природные стихи и их гармония: звуки, цвет в природе, ритмика, движение. Жизнь человека в мире систем: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Моделирование пространства дружелюбия, красоты и гармонии. Наблюдение за красотой природы в городе. Описание, воспитание, выпуск газет, альбомов.	Предметная область гражданского воспитания: высокая активность в реализации трудовых и идеологических задач в данном времени и пространстве. «Декларация прав человека» (акции, операции).
2 неделя	Предметная область эстетического воспитания: развитие у самого себя созерцательной и созидательной ступеней эстетики, т.е. прекрасного средствами искусства. Взаимодействие искусства и природы: мира искусства с миром стихий. Цвет природы – изобразительное искусство, ритм движения природы – танец, звуки природы – музыка, пение. Конкурсы в защиту природы, конкурсы стихов и сочинений о природе, конкурсы рисунков и т.д.	Предметная область гражданского воспитания: формирование правильной оценки общественно-политических событий (в мире, в стране, в регионе, в нашем доме). Равноправие и равенство. Права человека «Круг общения».
3 неделя	Предметная область эстетического воспитания: развитие у самого себя созерцательной (видеть, понимать) и созидательной ступеней прекрасного (вносить прекрасное в жизнь) средствами общения: 1. Созидательно осуществляя свободу выбора целей: дари близким и окружающим уважение, не позволяй эгоизму овладеть собой, будь осторожен с альтруизмом, т.к. он может быть очень опасен. 2. Ритуал общения: «Доброе утро», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи». 3. Волшебные слова. Создание в жизни пространства доброты	Предметная область гражданского воспитания: развитие иммунитета к чуждой идеологии, т.е. идеологии, основанной на целях зла.
4 неделя	Предметная область эстетического воспитания: развитие умений видеть, понимать прекрасное и вносить это прекрасное в жизнь средствами труда: учение, эстетика быта, вредные привычки, вопрос строителям (есть ли различие?) Что Вы строите? Ответы: - Камни таскаю. – Строю здание, чтобы заработать и содержать семью. – Я строю Храм. Все, созданное творческим трудом человека, получило название артефакта. Материальное, созданное трудом, есть духовность, воплощенная в вещь.	Предметная область гражданского воспитания: свобода выбора цели жизни, проблема самовоспитания субъектной позиции, формирование иммунитета к чуждой идеологии. Юридический и нравственный смысл понятия гражданин.

Таким образом, идет постепенное формирование и развитие субъектной позиции воспитанников.

Суббота - трудовое воспитание (трудовой десант, «Мастерская ремонта одежды», конкурсы «Лучшая рукодельница», «Оч, умелые ручки», «Травницы», клуб «Хозяюшка»).

1-ая неделя – Психологическая подготовка к труду.

2-ая неделя – Управление системой труда.

3-ья неделя – Культура умственного труда.

4-ая неделя – Культура физического труда.

Программа трудового воспитания – 36 часов.

Работа с детьми девиантного поведения

Профилактическая работа с трудными детьми и с группой риска заложена в целевое календарно-тематическое планирование. По месяцам и неделям определена предметная область воспитания, что позволяет педагогам в моделировании жизнедеятельности групп, где большинство подростков имеют девиантное поведение.

Работа с органами самоуправления

Работа с активом органов самоуправления также заложена в целевое планирование (четверг). Определена предметная область. Педагог – организатор детского дома, воспитатели в группах строят свою работу с активом исходя из оперативной цели и предметной области.