

Концепция педагогической деятельности

Концепция разработана педагогическим коллективом детского дома.

Цель: развитие духовного потенциала личности.

Методической основой педагогической деятельности коллектива детского дома (воспитанники, воспитатели, административно-хозяйственный персонал, спонсоры и др.) является системный подход к управлению образованием. Данная концептуальная основа необходима для того, чтобы воспитанники детского дома осмысливали и сознательно моделировали свое поведение в пограничных условиях как образовательного, так и социокультурного пространства. Для этого коллектив учреждения образования обеспечивает развитие личности как субъекта становления своего интеллектуального, духовного и профессионального потенциала в данном времени и пространстве. Системный подход позволяет так моделировать гуманитарные целостности, каковыми являются системы образования, что воспитанники могут получить запас интеллектуальных, духовных и социально-культурологических сил не только для того, чтобы адаптироваться в условиях современных (рыночных) отношений, но чтобы быть готовыми активно действовать в быстро меняющихся условиях настоящего и будущего времени. При управлении развитием гуманитарных систем основополагающее значение имеет правильно осуществленное целевое прогнозирование, исходя из которого моделируются системы, разрабатываются технологии для достижения целевого результата, определяемого критериями его оценки.

Этот подход позволяет решить проблему превращения практики образования в управляемую систему, обеспечивающую субъектное развитие подрастающего поколения.

Стратегическое целеполагание разработано нами на основе современного подхода к проблемам воспитания молодого поколения для его подготовки к настоящей и предстоящей жизни. Исходным в стратегии воспитания мы приняли идею всестороннего развития личности, по поводу которой до сих пор не смолкают острые дискуссии. Семь составляющих социального аспекта стратегической цели воспитания мы рассмотрели в структурной взаимосвязи с теми отношениями, какие необходимо воспитать у подрастающего поколения к составляющим социального заказа общества на подготовку граждан Отечества и всего земного и космического мира. Таким образом, предметная область стратегических составляющих нами не рассматривается как самоцель, а выступает идеей развития, к которой

личность должна иметь свое отношение. Так, умственное воспитание предполагает не подготовку профессоров, доцентов, кандидатов и академиков, а граждан, которые положительно относятся к своему умственному развитию, к развитию в будущем своих детей, друзей, близких и родных людей. Аналогично рассматриваются и остальные цели социального аспекта стратегического прогнозирования будущего наследия человечества. Наряду с социальным аспектом стратегическая цель содержит, как было указана ранее, личностный аспект, выраженный нравственными категориями, которые характеризуют положительное или отрицательное отношение конкретной личности к своему всестороннему развитию. Системный подход, таким образом, позволяет в образовании обеспечить отход от ситуативного мышления к телеологическому (целевому), основанному на уникальном культурном (смысловом) явлении, как русский космизм (В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Это касается стратегических целей воспитания. Мы разделяем эту философскую позицию и предлагаем рабочие варианты ее применения в практике работы учреждения образования. В этой связи нам удалось установить, что, перекодировав социальный аспект стратегической цели в личностный, мы можем выразить нравственную категорию в виде «дерева цели», которое содержит информационное поле целей добра и зла, что и является итоговым выражением личностного аспекта стратегической цели воспитания. Из информационных полей нравственных целей каждый ребёнок делает свободный выбор отношения к своему личностному развитию в мире природных и общественных систем. Расширение поля выбора своих предпочтений способствует расширению границ свободы, что делает человека социально защищенным в любой изменившейся социально-культурной среде и дает ему возможность в течение жизни гармонично перестраивать направление своей деятельности, согласно свободе выбора своей позиции. Мы предполагаем в учреждении образования смоделировать такую гуманитарную систему образования, которая соответствует модели социокультурного пространства, где совершается субъектное развитие человека. Причем наибольшее внимание предстоит уделять не адаптации молодого поколения к наличному социуму, а к развитию их субъектной позиции, т.е. способности и свободе выбора цели бытия и к адекватному моделированию своего поведения, как в сфере профессиональной деятельности, так и в сфере личных предпочтений в режиме свободного времени. В этом аспекте проблем наше учреждение образования мы рассматриваем не только как систему бытия, но и как пространство тренажа интеллектуального, духовного и профессионального саморазвития, что обеспечивает гармоничное вхождение человека в социокультурное пространство жизни. Само собой разумеется, что организация пространства развития предполагает декомпозицию целей воспитания, что мы и осуществляем на оперативном (промежуточном) и тактическом (рабочем) уровнях преобразования.

Работая на тактическом уровне, целей мы используем рекомендованные наукой, но недостаточно упорядоченные по целям алгоритмы, методы, технологии реализации информационного, мотивационного и операционного аспектов декомпозированной цели в практике воспитания и самовоспитания.



Технология реализации оперативных целей воспитания.

Инф. аспект	1 УУ	+	Осознание информационных полей целей добра и зла. Развитие памяти, запоминания состава «дерева цели».
	2 УУ	+	
	3 УУ	+	
Мотивац аспект	+	Цель добра	Положительное отношение к целям добра: «Как хорошо, что все получилось удачно: мама довольна, друзья верят и сами верны, учителя справедливы».
	-	Цель зла	Нейтрализация и отрицание целей зла: «Стоп! Так и до беды недалеко!», «Надо срочно остановиться, иначе все рухнет и разрушится».
Операц. аспект	Управление взаимодействием систем и действием систем и субъектно-субъектными отношениями.		

Ключевые понятия:

духовность - родовое определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя; в поисках и открытии самоценного, очевидного и необходимого смысла жизни; в самопостижении, самосовершенствовании; в стремлении найти ответы на "вечные вопросы" бытия - об устройстве мира, о душе человека, о жизни и смерти, истине, о Добре и Зле;

смысл жизни - осознание человеком основного содержания всей своей деятельности (прошлой, настоящей, будущей), которое определяет его место и значение в мире; то, что придает жизни ценность;

душа - понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания, самосознания;

личность - человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, в пространстве культуры и времени;

разум - способность целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека; общий и вербальный интеллект, способность планировать свою деятельность, прогнозировать ход событий в целях мирного сосуществования человека и природы, человека и общества;

культура чувства - стремление к свободному единению "Я" с окружающим миром, нравственная направленность личности, способность решения проблем без агрессии и причинения вреда другим и всему живому; сотрудничество, ненасильственное общение; приверженность демократическим принципам; чувство прекрасного как путь установления гармонии между человеком и миром; умение, сохраняя свое и чужое достоинство, служить общепольному делу;

самостоятельность - умение сделать собственный правильный выбор; свобода выбора во имя гуманистического развития;

гуманизм - система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей; считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений в обществе;

психолого-педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, позитивным развитием, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова);

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система (Е.И. Степанов); воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности воспитанников;

Принципы организации деятельности, общения и отношений в детском доме:

1. **Принцип гуманизма** - предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.

2. **Принцип демократизации отношений** предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".

3. **Принцип индивидуального личностного подхода** - предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

4. **Принцип природосообразности** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в

соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.

5. Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.

6. Принцип свободы и выбора - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

7. Принцип деятельности - предполагает такую организацию жизнедеятельности в детском доме, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

8. Принцип культуросообразности - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

9. Принцип комплексности и целостности - предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон.

Функции образовательной системы.

Образовательная система детского дома, направленная на духовное развитие детей-сирот, выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на создание условий для духовного развития детей и взрослых, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии (в развитии разума, культуры чувства, самостоятельности), поддержку процессов самовыражения их способностей, обеспечение развития педагогического и детского коллективов;
- интегрирующую, содействующую соединению в единое целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- компенсаторную, предполагающую создание условий в детском доме для компенсации последствий различных видов депривации, которым подвергались воспитанники с рождения, и педагогической запущенности;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности воспитанников и педагогов в экстремальных условиях дезорганизации и деструктивных тенденций в обществе, на

нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;

- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, детского и взрослого коллективов;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника с целью позитивного влияния на формирование его личности.

Для обеспечения готовности педагогов к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях разработана **профессионально кадровая система**. Основа - целевое планирование по развитию профессиональных педагогических способностей сотрудников. Были определены 9 стратегических целей развития педагогического мастерства, выраженные педагогическими способностями: академические, дидактические, перцептивные, экспрессивные, суггестивные, конструктивные, организаторские, индивидуальные, коммуникативные.

Программа построения образовательной системы детского дома

- I. Построение жизнедеятельности детского дома на базе освоенных духовно-нравственных ценностей
 - Реализация информационного, мотивационного, операционного Аспектов в развитии воспитанников как субъектов становления своего духовно-нравственного потенциала
 - Повышение эффективности реализации воспитательных целей на занятиях самоподготовки
 - Развитие нравственного поведения детей в развивающемся коллективе
 - Развитие взрослого и детского самоуправления
- II. Разработка и освоение разноуровневого моделирования жизнедеятельности, исходя из сроков освоения детьми Программы по духовно-нравственному развитию воспитанников
 - Решение намеченного направления реализуется по группам:
 - 1 группа - переход на 2,3 УУ духовно-нравственных ценностей
 - 3 группа - переход на 2,3 УУ
 - 4 группа - переход на 2,3 УУ
 - 5 группа – организация работы по усвоению духовно-нравственных целей на репродуктивном уровне развития нравственного сознания
 - 6 группа - переход на 2,3 УУ
 - 7 группа - работа над 2,3 УУ
- III. Продолжение деятельности учреждения, способствующей семейным формам жизнеустройства воспитанников
 - Реализация программы «Подготовка к жизни в семье»

- Повышение эффективности службы сопровождения выпускников
 - Создание Клуба выпускников
- IV. Овладение педагогическими технологиями в системе образования
- Внедрение современных информационных технологий
 - Интегрирование передового педагогического опыта
 - Разработка индивидуальных программ по закреплению положительной мотивации по обучению воспитанников в ССузах ВУЗах
 - Реализация программы по развитию детского самоуправления
 - Реализация программы «Работа с детьми девиантного поведения»- перевоспитание детей с отклонениями в нравственном развитии
- V. Создание условий для укрепления здоровья, повышения психологических ресурсов организма.
- Участие в социальных проектах
 - Расширение системы дополнительного образования с целью профориентации
 - Активизация деятельности по реализации программы по социальной адаптации выпускников
 - Трудоустройство воспитанников 9 классов
 - Реализация программы по антинаркотическому просвещению
 - Повышение эффективности занятий в сенсорной комнате
 - Укрепление МТБ спортивно-оздоровительного комплекса детского дома
 - Расширение связей с социальными партнёрами



Стратегическая цель работы

КГКОУ Детский дом №6

«Создание условий для развития духовного потенциала личности воспитанника»

Оперативные цели:

- ❖ **Духовность (на основе свободы выбора из информационного поля общественных ценностей и моделирования созидательного поведения);**
- ❖ **Патриотизм и гуманизм (развитие гражданской мотивации поведения в обществе)**
- ❖ **Социальная активность (положительная мотивация творческой деятельности)**
- ❖ **Коммуникативность (готовность к созидательному труду, диалогу и общению)**
- ❖ **Культуросообразность (гармоничность встраивания поведения личности в основы миропорядка природы и общества).**

Циклограмма

деятельности директора КГКОУ Детский дом 6 Н. Л. Перелякиной

Понедельник	Совещание при директоре Посещение СМП, воспитательных занятий	Еженедельно Согласно программе
Вторник	Обход учреждения Работа с вновь принятыми педагогами по программе «Целевое встраивание в образовательную систему учреждения»	Еженедельно Еженедельно
Среда	Педагогический совет Заседание МО Заседание АК	1 раз в четверть 1 раз в месяц По отдельному плану
Четверг	Производственное совещание Совет профилактики Заседание ПМПК	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть
Пятница	Приём по личным вопросам Посещение школы	Еженедельно Еженедельно

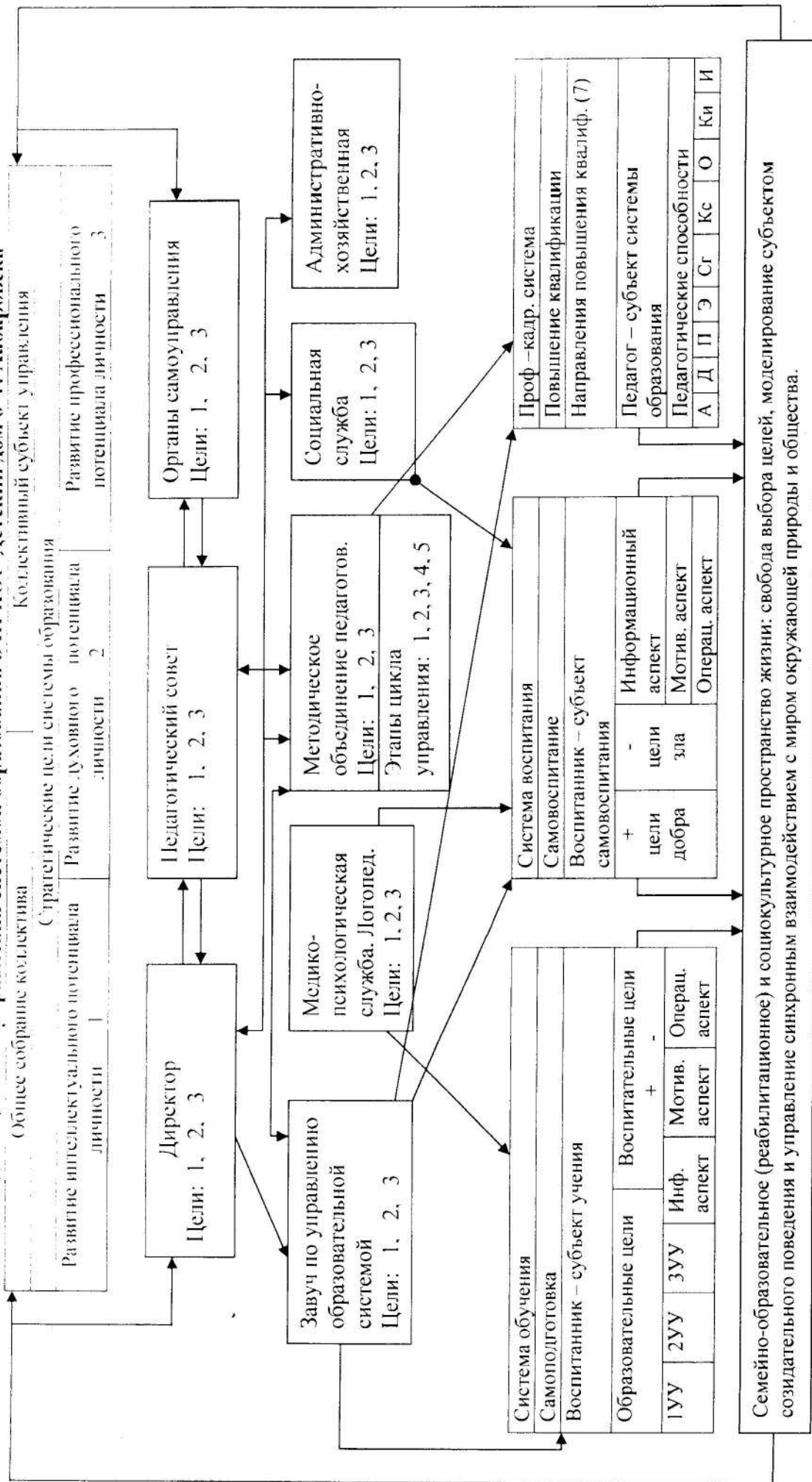
Организационные основы управления системой образования в учреждении



Главный принцип работы всего педагогического коллектива с воспитанниками:

свои проблемы ты должен решать сам, так как за тебя, их никто не решит.

Модель целевого управления системой образования в КГКОУ Детский дом 6 г. Хабаровска



Условные обозначения: и м о – информационный (и), мотивационный (м), операционный (о) аспекты оперативно-тактической цели воспитания; УУ – уровни усвоения, обеспечивающие развитие памяти, репродуктивного и творческого мышления; **направления повышения квалификации (7): 1.** Личностно-гуманная направленность деятельности, **2.** Системное видение педагогической реальности, **3.** Освоение педагогических технологий, **4.** Овладение педагогической рефлексией, **5.** Предметная область деятельности, **6.** Креативность мышления, **7.** Интеграция с опытом деятельности других научных школ и концепций; **педагогические способности:** академические (А), дидактические (Д), перцептивные (П), экспрессивные (Э), суггестивные (Сг), конструктивные (Кс), организаторские (О), коммуникативные (Км), индивидуальные (И); **ЗОЖ** – здоровый образ жизни; + – цели добра, – – антиподы морали.

ЦИКЛОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

Понедельник	Совещание при директоре
Вторник	Совещание при заместителе директора
Среда	Педагогические советы, заседания МО
Четверг	Производственные совещания Совет профилактики Заседание ПМПК
Пятница	Работа с документацией
Суббота	Самообразование

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Месяц	Направление категории	Целевая декомпозиция
Сентябрь	Гуманизм	I неделя – Безграничность возможностей человека, безграничность его совершенствования, стремление человека к свободе, право на счастье. II неделя – Защита достоинства, благополучие духовно-нравственное, подчинение чувственных побуждений контролю. III неделя – Уважение к человеку, единство общественного и личного. IV неделя – Аскетизм, гедонизм, противоречие общественного и личного.
Октябрь	Свобода	I неделя – Познанная необходимость выбора. Целеустремленность. Самостоятельность. II неделя – Самодеятельность. Постановка общественного выше личного. Сознательность. Ответственность. III неделя – Долг. Совесть. Самопринуждение. IV неделя – Произвол. Аморализм. Индивидуализм. V неделя – Фатализм. Волонтаризм (по состоянию систем выбора).
Ноябрь	Уважение	I неделя – Признание достоинства личности. Справедливость. Равенство прав. Удовлетворение интересов людей. II неделя – Защита достоинства. Духовно-нравственное благополучие. Подчинение чувственных убеждений контролю. III неделя – Деликатность. Скромность. Жестокое насилие. Неоправданное насилие. Угнетение и несправедливость. IV неделя – Подавление свободы. Неравенство. Недоверие. Унижение достоинства и грубость.
Декабрь	Достоинство	I неделя – Требовательный контроль за поступками. Требовательный контроль к самому себе. Привычка совершать добрые поступки. Не допускать поступки ниже своего достоинства. Совесть. II неделя – Честь. Ответственность. Требовательность к человеку со стороны окружающих. Привычка совершать правильные поступки. Опыт совершения правильных поступков. III неделя – Удерживание от поступков, унижающих других людей. Не позволять унижать себя. Унижение других людей. Попираание прав человека. Несправедливость. IV неделя – Высокомерие. Тщеславие. Индивидуализм. Эгоизм.
Январь	Счастье	I неделя – Сознательное служение людям. Созидательная деятельность на основе целей добра. II неделя – Стремление к лучшей жизни. Создание атмосферы добра и любви в своем окружении. III неделя – Счастье, когда тебя понимают. IV неделя – Зависть. Погоня за наслаждением. Вознаграждение за

		жертвы. Эгоизм.
Февраль	Патриотизм	I неделя – Забота об интересах страны. Забота об исторической судьбе страны. Готовность к самопожертвованию. Верность Родине. II неделя – Гордость социальными достижениями страны. Гордость культурными достижениями. Сочувствие страданиям народа. Переживание за социальные пороки общества. III неделя – Уважение к историческому прошлому. Уважение к традициям народа. Привязанность к месту жительства. Активность в труде и общественной работе. IV неделя – Работа с антиподами морали. Паразитизм. Эксплуатация и общественная пассивность.
Март	Дружба	I неделя – Общность интересов. Товарищество. Общность склонностей. II неделя – Общность мироощущений. Взаимность. Поддержка друг друга. Взаимопонимание. III неделя – Сочувствие. Уважение. Доверие. Доброжелательность. IV неделя – Подчинение цели интересам человека. Коллективизм. Солидарная требовательность. Взаимная обязанность.
Апрель	Дружба	I неделя – Принципиальность. Критика недостатков при условии оказания помощи. Антиподы: Вражда. Отчуждённость. II неделя – Антиподы: Безразличие. Соперничество. Взаимовыгода. Угодливость. III неделя – Антиподы – всепрощение. IV неделя – Свобода выбора целей субъектами системы воспитания и моделирование пространства гармонии и добра.
Май	Коллективизм	I неделя – Наличие общественно значимых целей. Деятельность, адекватная цель. Ответственность за общее дело. II неделя – Равноправие. Преобладание общественного мотива над личным. Уважение к личности. III неделя – Взаимопомощь и взаимная требовательность. Принципиальность. IV неделя – Честность. Искренность. Доверие. Самостоятельность.
Июнь	Коллективизм	I неделя – Личная свобода в исполнении общественного долга. Сознательность. Товарищество. II неделя – Антиподы: Индивидуализм. Эгоизм. Измена. Предательство.

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

(Развитие интеллектуальных способностей через самоподготовку)

Месяц	Направление
Сентябрь	Интеллектуальное развитие на первом уровне усвоения.
Октябрь	Саморазвитие интеллектуального потенциала субъекта учения на 2 УУ. Алгоритм предметной области учебной дисциплины.
Ноябрь	Постановка и реализация цели интеллектуального развития на 2 УУ посредством операционного алгоритма: Анализ → Диагноз → Решение → Результат.
Декабрь	Развитие интеллекта на 3 УУ. Алгоритм творческой деятельности. Положительная мотивация.
Январь	Развитие субъективной позиции воспитанников при управлении развитием своего интеллектуального потенциала.
Февраль	Развитие воспитанников как субъекта становления своего интеллектуального потенциала – технологии реализации целей (по уровням усвоения).
Март	Рефлексия интеллектуального саморазвития и положительной мотивации учения.
Апрель	Предметная область учебной дисциплины как средство познания мира и как средство гармоничного встраивания поведения человека в гармонию природного мира.
Май	Субъектно-субъектные отношения

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАДРОВАЯ СИСТЕМА (ПКС)

Месяц	Направление ПКС	Алгоритм деятельности
Сентябрь	Личностно-гуманная направленность.	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Мастер-класс
Октябрь	Системное видение педагогической реальности.	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Педчтения.
Ноябрь	Освоение педагогических технологий.	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Педсовет.
Декабрь	Педагогическая рефлексия	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя - Мастер-класс
Январь	Педагогическая рефлексия	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Педсовет
Февраль	Предметная область деятельности как средство.	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя - Мастер-класс

Март	Интеграция с опытом других учреждений государственного воспитания и концепций	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Педсовет
Апрель	Педагог как субъект системы образования	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя – Педчтения.
Май	Управление образованием	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления. IV неделя - Мастер-класс
Июнь	Управление образованием	I неделя – Определение содержания деятельности. Теоретический курс. II, III неделя – Организация моделирования воспитательного пространства содружества согласно направления.

Циклограмма деятельности по всестороннему развитию личности

Понедельник	Нравственное воспитание (воспитательные занятия)
Вторник	Умственное воспитание (познавательные, развивающие, дидактические игры) и коррекционно-реабилитационная работа по подготовке ребенка к жизни в семье
Среда	Эстетическое воспитание (изодеятельность, конкурсы стихов, сочинений, песен, танцев и т.д.)
Четверг	Гражданское воспитание (клуб «Вести», выпуск газет и т.д.)
Пятница	Экологическое воспитание (экочасы, выпуск экобюллетеней, экорейды, экопатрули, конкурс агитплакатов и т.д.)
Суббота	Трудовое воспитание (трудовой десант по уборке дома и территории, клуб «Хозяюшка»).
Воскресенье	Физическое воспитание (Веселые старты, состязания, соревнования, походы) Клуб выходного дня (КТД, выход в музей, кино, театр, экскурсии)

**Контроль
учебно – воспитательного процесса**

Заместитель директора по УВР Жолобова Е.В.

№	Содержание контроля	Периодичность контроля
1.	Планы работы педагогов	Один раз в четверть
2.	Планы работы руководителя МО воспитателей	Один раз в год
3.	Журналы работы руководителей кружков, секций, занятий дополнительного образования	Один раз в четверть
4.	Тетради воспитанников	Один раз в четверть
5.	Дневники, учебники	Один раз в четверть
6.	Личные дела воспитанников	Два раза в год (начало и конец учебного года)
7.	Классные журналы	Один раз в четверть
8.	Документация библиотеки	Сентябрь, январь

Педагогические советы

в 2012-2013 учебном году.

Сентябрь

**Анализ деятельности учреждения
за прошедший учебный год.
Постановка целей и задач на новый
2012- 2013 учебный год**

Ноябрь

**Новое качество образования запросы,
оценки, пути достижения**

Январь

**Методы и приёмы организации ситуации
успеха, как одно из направлений
повышения социализации воспитанников**

Март

**Нравственное и духовное воспитание
современного человека**